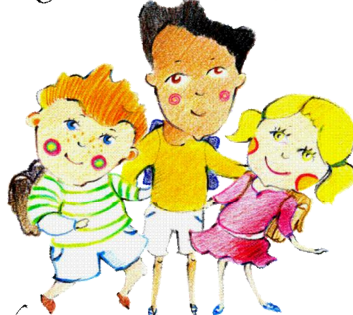


Základní škola Karviná



tr. Družby 1383, 735 06 Karviná – Nové Město

TMkolní vzdávací program TMkolní družiny p i Základní škole Družby Karviná o Nové Město t . Družby 1383

Platí od 1. 9. 2007

Renáta Fejzová
vedoucí TMkolní družiny

Mgr. Milada Němcová
editelka školy

Obsah

• Úvod	str.1
• Charakteristika školní družiny	str.2
• Rozvržení výchovných programů do jednotlivých bodů	str.2
• Nové vazby a spojitosti mezi již získanými pozn. z vyučování	str.3
• Formování životních postojů	str.4
• Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině	str.4
• Odpovědnost za své chování v kolektivu	str.4
• Ovládnutí negativních citových reakcí	str.4
• Posilování komunikačních dovedností	str.4
• Výchova ke zdravému životnímu stylu	str.5
• Podmínky pro činnost ve ŽD	str.5
• Ranní výprava	str.6
• Zájmové činnosti ve ŽD a jejich zaměření (1. oddělení)	str.6
• Zájmové činnosti ve ŽD a jejich zaměření (2.oddělení)	str.6
• Tělesná výchova a dopravní činnost	str.7
• Pracovní a výtvarná činnost	str.8
• Hudební činnost	str.8
• Angličtina hraje pro začátečníky a mírně pokročilejší	str.9
• Přírodovědná činnost	str.10
• Příprava na vyučování	str.11
• Závěr	str.13

ÚVOD

Naše škola, školní družina:

Školní družina je součástí základní školy, její prostory se nacházejí v levém křídle hlavní budovy. Nabízí dvě prostory: útulná, světlá a esteticky velmi příjemná oddělení, kde smysluplně tráví svůj volný čas až 60 dětí. Z toho jedno oddělení zároveň slouží jako společenská místnost pro mnohé slavnostní příležitosti.

V jedné části naší chodby byl vytvořen sportovní koutek pro chlapce a dívky, který je s oblibou navštěvován za účelem aktivního odpočinku. Rovněž máme možnost využívat prostory obou tělocvičen, hřiště i pořízené učebny. Část odpoledních aktivit často probíhá na školní zahradě. Naši školní družinu navštěvují děti různých etnik, temperamentu, rozdílných zájmů, část tvoří romské děti, které nás zařazení ve velké míře navštěvují. Školní družina nabízí dvě plnohodnotné využití a realizaci výchovně vzdělávacích a zábavných složek ve všech sférách jejich aktivit, které je možno u nás realizovat a dále rozvíjet bez rozdílu na odlišnost temperamentu, zvyků a tradic jedinců i skupiny.



ŠKOLNÍ DRUŽINA

Charakteristika:

Školní družina je zařízením výchovy mimo vyučování. Není pokračováním školního vyučování a nenahrazuje ho. Je důležitým výchovným partnerem rodiny a školy, plní nenásilnou formou zábavy vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí a pomáhá dětem překonávat jejich handicapy. Odbourává mezi dětmi etnické rozdíly, plní důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů a v neposlední řadě rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence.

Cílem školní družiny je především odpočinek, relaxace, připravení jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit jeho vybavení základními vymoženostmi, dovednostmi, ale také postoji k okolnímu světu. Každá zúčastněná výchovně-vzdělávacíinnost školní družiny patří pracovní, výtvarné, hudební, tělovýchovné, jazykové inosti zajišťující rozvoj tvořivých, komunikačních dovedností a estetického citu dětí. Dále přirozeně inosti, jejichž smyslem je prohlubování znalostí o přírodě a vytváření pozitivního vztahu dětí ke svému životnímu prostředí.

Dalším důležitým cílem školní družiny je rozvoj sebeobsluhy dítěte, přistupování k hygienickým návykům, rozvíjení slušného-ohleduplného chování vůči svým spolužákům, jiným etnickým skupinám a dospělým. Je nutno vést děti k ohleduplnému zacházení s vybavením školní družiny a k jinému zařízení školy, které se využívá k realizaci různých iností ve školní družině. Mimo iností výchovně-vzdělávací plní školní družina i funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před, mezi a po ukončení vyučování.

innost a výchovně působení vychovatelek a pedagogických asistentů v jednotlivých odděleních vychází z požadavků pedagogiky volného času - tzn. ovlivňování volného času, nabídka alternativních aktivit, nabídka pomůcek a her. Podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity, požadavek seberealizace, zajímavosti, pestrosti a přitažlivosti jednotlivých iností.

Výchovné programy školní družiny se zaměřují na tyto základní oblasti:

- Nacházení nových vazeb a spojitostí mezi již získanými poznatky z vyučování.
- Formování životních postojů.
- Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině.
- Odpovědnost za své chování v kolektivu.
- Ovládání negativních citových reakcí.
- Posilování komunikačních dovedností.
- Výchova ke zdravému životnímu stylu.

Nacházení nových vazeb a spojitosti mezi již získanými poznatky z vyučování

- Možnost vzájemného doplňování a obohacování se z vyučování a pokračování ve výchovně vzdělávací práci školní družiny.
- Tohoto cíle dosahovat pouze specifickými, od škol. vyučování výrazně odlišnými prostředky (formou zábavy a hry).
- Přinášet nové podněty, obohacovat děti novými poznatky.

Dítě a jeho svět:

Místo, kde žijeme

- vztah ke své škole, městu, státu
- vycházky, populární výlety, vlastní poznatky z cest

Lidé kolem nás

- vztahy v rodině
- vztahy mezi dětmi
- vztah ke škole
- pravidla soužití
- chování lidí - pravidla slušného chování v širším kolektivu
- základní lidská práva a práva dítěte
- práva a povinnosti

Lidé a čas

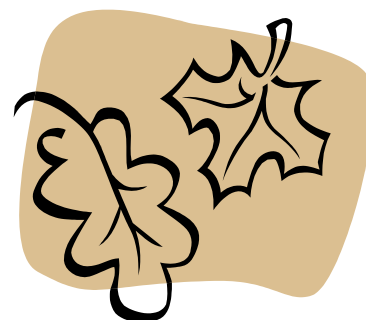
- regionální pověsti a báje
- tradice, zvyky, odlišnost způsobů života u různých etnických skupin (využití přírodních poznatků z romského prostředí - zpěv, hudba, tanec, pohádky, zvyky)
- návštěva kulturních institucí (divadlo, muzeum, knihovna, galerie, památky v regionu)

Dítě a příroda:

- rozmanitost živé a neživé přírody
- ochrana život. prostředí - praktické poznávání
- proměny přírody během roku - roční období
- aktivní působení člověka na přírodu (pozitivně / negativně)
- ohleduplné chování vzhledem k přírodě a její ochrana
- likvidace odpadů - třídění odpadů, údržba čistoty v okolí školy, školní družiny

Dítě, svět a práce:

- tradiční, netradiční materiály
- elementární dovednost



Formování životních postojů

- vytváření společensky žádoucích hodnot
- úcta, porozumění, tolerance
- schopnost a ochota pomoci
- vytváření vlastního sebevědomí
- rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání
- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům okolí
- prevence sociálně patologických jevů - drogy, alkohol, kouření
- delikvence
- virtuální drogy
- ziskování, násilné chování, vandalismus
- rasismus - podobnost a odlišnost lidí

Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině (Dítě jako jedinec)

- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí jedince / skupiny
- posilování pozitivního myšlení i při negativních zkušenostech
- objektivní hodnocení hodnot každého jedince / skupiny
- vytváření vlastního bezpečné sociální skupiny
- respektovat rozdílnost temperamentu, postoje k jedinci / skupině - jejich hodnoty

Odpovědnost za své chování v kolektivu (Jedinec/skupina)

- řešení různých konfliktních situací
- používání potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů
- důvěryhodnost, pravdomluvnost, morální kvality - vzor (jedinec/skupina)
- posilování schopnosti objektivně umět posoudit a zhodnotit své jednání a umět přijímat důsledky svého chování

Ovládání negativních citových reakcí

- vypořádat se se stresem, nepodléhat ho na ostatní - neopírat ho agresivitou k jiným
- řešení životních situací
- vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy

Posilování komunikačních dovedností (Dítě ve společnosti)

- kultivovanost slovního i mimoslovního projevu
- systematicky rozvíjet řečové schopnosti v češtině i v anglickém jazyce u jiných etnických skupin
- rozvíjení slovní zásoby
- schopnost naslouchat
- schopnost vyjádřit se
- uplatnění se v kolektivu
- kulturní život



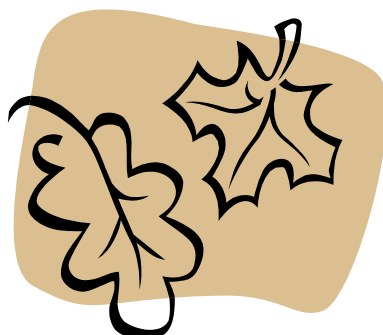
Výchova ke zdravému životnímu stylu

- výchova k odpovědnosti za svou osobu . bezpečnost (předcházení úrazům)
- bezpečnost v sil. provozu (Dopravní výchova)
- výchova k odpovědnosti za své zdraví
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim
- dodržování osobní hygieny - brát ji jako svou povinnost
- posilování tělesné zdatnosti
- rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby - rodina, spolužák, kamarádi

Ve školní družině vzem dle témů umožníme a pomáháme rozvíjet své zájmy ve specificky prolínajících se zájmových oblastech, které jsou zpracovány v týdenní skladbě zaměření.

Podmínky pro činnost ve ŠD

- Inspirující, nestresující prostředí.
- Účelově vybavené prostory školní družiny s možností kreativního uplatnění.
- Hrací chodba se sportovním koutem - stůl na tenis.
- Možnost využívání prostor školy:
 - tělocvičny (velké, malé)
 - dvoutřídňové učebny (projekce - video, DVD)
 - cvičné kuchyňky na vaření
 - školní knihovny
 - nového areálu školních dílen
 - sportovního areálu za školou
 - zahrady pro školní družinu
 - vhodné okolí školy - lesopark, jízdárna s chovem koní



ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

1. Odpočinkové činnosti

Ranní výprava

Očekávané výstupy

Probíhá i relaxační činnost. klidové zaměření, např. stolní hry a společenské hry, poslechová, vizuální činnost. pohádky, písničky atd., individuální (skupinové) rozhovory s dětmi, které nejsou fyzicky ani psychicky náročné

Zájmové činnosti školní družiny

2. Rekreační činnosti a výchovně - vzdělávací

I. oddělení (1. třída)

V 1. oddělení (dítě ve věku 6,7 let) se navazuje na předchozí výchovně - vzdělávací činnost v předškolním věku, mateřské škole. Cílem je především upevnění základních dovedností a návyků (hygienických, společenských - chování, sebeobslužných činností), rozvoj kolektivního chování a dovedností v oblasti pracovní - výtvarné, hudební, tělesné, literární a přírodovědné.

II. oddělení (smíšené, 2. - 3., 4., 5., 6. třída)

Ve druhém oddělení (dítě ve věku 8 - 12, 13 let) se zejména dbá na upevnění návyků společenského chování (správného stolování, osobní hygieny, hygieny prostředí, oslovování dospělých i spolužáků), prohlubování znalostí. Důraz je kladen na samostatnost, pečlivost, správné vyjadřování. Dále se navazuje na předchozí znalosti a dovednosti v oblasti pracovní - výtvarné, hudební a pohybové, tělovýchovné a jazykové činnosti. Starší děti využívají svých znalostí a specializují se na náročnější činnosti (úspěšných soutěží) a také na pomoc mladším spolužákům.

Jelikož jde o oddělení v kolektivně smíšené, je důležitě rozvržení pracovní náplně (činnosti + pomoc pedagogických asistentů) a také přístup k jednotlivým dětem. Cílem je dosažení dobré kolektivní práce, dobrých vztahů mezi dětmi a také výsledků ve všech zájmových činnostech.



Tělesná výchova a dopravní činnost

Cílem je rozvoj tělesné zdatnosti, otužování a sportovního chování, vedení k pozornosti, obozřetnosti - získávání nových poznatků z dopravní výchovy.

Očekávané výstupy

- odstranění únavy z využití pohybu, regenerace sil do dalšího dne
- pobyt na čerstvém vzduchu
- rozvoj zdatnosti, obratnosti, hbitosti a celkové tělesné kondice dětí
- rozvíjení komunikace v kolektivu
- dodržování pravidel hry
- vést děti k pozornosti, předcházet dopravním nehodám, seznámení se s nebezpečnými situacemi, bezpečný pohyb na vozovkách a při přepravě hromadnými dopravními prostředky

Obsah

- vycházky (klidové) ... seznámení se s okolím školy - orientace v terénu (lesopark, pobyt v přírodě, prohlídka zahrádek atd.)
- Jízdárna koní ve Starém Městě - jízda na koních
- pohyb v terénu (volné skotačení v přírodě, odreagování se, vlastní výběr pohybových činností (např. prolézátky na školní zahradě atd...))
- aktivní sportování (areál školy - malá, velká tělocvična, venkovní hřiště, prostory školní zahrady), soutěže ve družstvech - pekařské dráhy s různou obtížností, přetahování lanem, plnění úkolů zdatnosti - hod na cíl, běh na pás, různé druhy míčových her, vybíjená, fotbal - příprava na soutěž v sálové kopané, florball, skupinové kolektivní hry s míčem ve družstvech, zábavné hry s míčem („Jelen“ atd.), skákání na skákacích míčích, trampolínová dráha - skoky do trampolíny se zabezpečení
- v zimním období (procházky přírodou), hry na sněhu - koulovaná, stavění sněhuláků, ledové chýže, jízda na lopatách, saních, bobech atd.
- sledování a poznávání dopravních značek, seznámení se se základními pravidly bezpečnosti (správné předcházení vozovky, vhodné oblečení), silnice a křižovatky v okolí školy, cestování dopravními prostředky, světelné signály, bezpečnost při jízdě na kole a kolekových bruslích (využití - karty s dopravními značkami, dopravní pexeso, knihy, kreslení dopravními prostředky atd.)

Pracovní a výtvarná činnost

Cílem je pěstování estetického citění, utváření vztahu k uměleckým dílům, snaha vést děti k zobrazování vlastních prožitků, nálad a života kolem sebe, jejich seznamování s novými pracovními a výtvarnými technikami a materiály, pěstování fantazie a rozvíjení dalších schopností.

Očekávané výstupy

- umožní seberealizaci, rozvíjení osobnosti, rozvíjení tvořivých a motorických dovedností žáka, nepřímou podporou vyjádření
- rozvíjení fantazie, vnímání okolního světa a estetického citění

Obsah

- výzdoba školní družiny a školní jídelny
- svátky během roku (Vánoce, Velikonoce, Valentýn, Den matek apod.)
- práce s přirodinami, modelovací hmotou, textilem, práce s papírem, skládanky, vystihování (práce individuální, kolektivní)
- pracovní techniky - rytina, vrstvená plastika, trhaná technika + dolepování
- výtvarné techniky - frotáž, batik, stíkaná technika, zapouzdření barev, tisk
- kresba, malování - různými výtvarnými technikami (vodové a temperové barvy, pastel, uhlí, barevná křída, jiné kombinované techniky), papírové koláže apod.
- ilustrace k dětským pohádkám

Hudební činnost

Cílem je pěstovat zájem o hudbu a vytvářet vztah k hudbě, vést děti k aktivnímu poslechu hudby (moderní, lidové i vánoční), rozvíjet jejich smysl pro rytmus, učinit je správnému dýchání, správné výslovnosti, vyjádření hudby pohybem, seznámit je s novými písněmi.

Očekávané výstupy

- rozvíjení hudebního sluchu a rytmu prostřednictvím jednoduchých hudebních nástrojů
- poslouchání hudby
- propojení hudební stránky s pohybovou
- respektování oblíbených jednotlivých hudebních žánrů
- využití nadání jednotlivců i skupiny v hudebním, pohybovém projevu
- respektování rozmanitosti hudebních a kulturních projevů - hodnot a tradic českého lidového umění

Obsah

- poslech hudby (moderní, lidové, vánoční i jiné)
- poslech písní - známých žánrů
- poslech a zpívání vánočních písní a koledí
- poznávání a využití různých hudebních nástrojů k jednoduchému doprovodu

- hrajeme na imaginární hudební nástroje např. Já jsem muzikant
- hudební hádanky - hra na kapelníka (dělá ti získávají body - vyhodnocení)
- dechová a sluchová cvičení - dělají poznávají různé hlasy, zvuky (např. napodobování hlasů zvířat, sůň)
- rytmická rozpočetadla (rozhovor, zpěv, doprovod např. ozvučná dítka, triangl, bubínek apod.)
- veselé zpívání o zvířatech s CD nahrávkou
- soutěžíme píse - dokola (výběr vlastního repertoáru)



Angličtina hrou pro začátečníky a mírně pokročilé

Cílem je seznámení se prostřednictvím hry a zábavy, zábavnými úkoly (nenásilnou formou hravé výuky) s cizím jazykem ANGLIČTINOU

Osvojení si jednoduchých slov, jednoduchého sdělení - pozdrav, přivítání, reakce na oslovení, poděkování, prosba, žádost, představení se, hraní si, malování a používání cizích slov a hesel.

Osvořované výstupy

- odbourat bariéru nesrozumitelnosti již od první chvíle v nové hranici
- rozvíjet pozitivní vztah k cizímu jazyku prostřednictvím zábavné formy - hry
- komunikace mezi dětmi, zpěv, malování
- procvičování sluchových a komunikačních schopností (reálné projevy dětí)
- rozvíjet úkoly kombinované činnosti (poslech, mluvený projev, krátkodobé psaní, hry a malování)
- u nadaných dětí rozvíjet větší slovní zásobu, vést je k osvojení si nových slov (obsáhlejších větných celků)
- radost z učení
- skupinové (kolektivní) učení, vzájemná pomoc
- základy A1, porozumění, jednoduché komunikační schopnosti

Obsah

- seznámení se s jazykem, poslech, pozdrav, představení se...
- postupné seznamování se s abecedou

- učení se formou hry a zábavy / barvení, kreslení (po čtení + vybarvování v cí, předem tiskem)
- výuka slov, jednoduchých vět k danému obrázku - předložky (soustavné, hlasité - správné opakování výslovnosti)
- rozhovory s dětmi, rozhovory mezi dětmi i s jednotlivci
- společenské hry k upevnění získaných v domostí - barev + čísel s ložnicí, nezlob se
- poslech, využití kazetové nahrávky ke zdokonalení výslovnosti, celkové orientaci o tomto jazyce
- zpíváme a učíme se výslovnost, píseň: Teenager s Superstars, Super pets



Přírodovědná činnost

Cílem je rozvoj znalostí o přírodu, vytváření kladného vztahu k přírodě (vztah člověka k přírodě - zvířata), ochrana přírody a chráněných míst, ochrana zvířat, ptactva a jiných organismů, péče o vzhled (čistotu) životního prostředí, okolí školy.

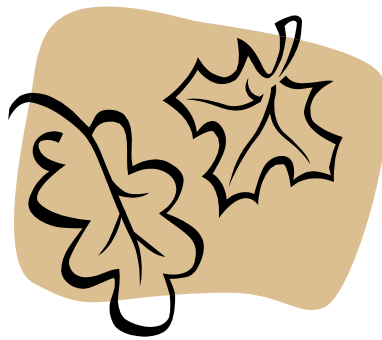
Očekávané výstupy

- rozvoj znalostí o přírodě
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům (svého regionu), hledání možností aktivního uplatnění jejich ochrany
- vyhledávání typických regionálních zvláštností přírody (v blízkosti svého bydliště, školy - parku)
- péče o životní prostředí z oblasti přírody - poznávat nové a nepoznané
- aktivně se účastnit ožkuštění životního prostředí, prostředí ve škole a v okolí školy i svého bydliště

Obsah

- vycházky do přírody, zkoumání - za účelem poznávání nového (zmeny v přírodě - jednotlivá roční období, rostliny - stromy, květiny, houby, živočišné říši ve volné přírodě)
- vycházky do míst, které děti bývají nenavštívily - sady (Staré Město), parky (U Bažantnice, park B.N. město - zajímavosti, chráněné stromy, koutek zvířat apod.)
- sběr plodů za účelem péče o životní prostředí v lesích, parcích - v zimním období

- pozorování stop zvířete a ptactva v zimním období
- sběr listů, rostlin jiných pěstovaných (nechráněné) za účelem lisování, kreslení, sestavování - tvorby různých koláží (práce s pěstovanými a jiným pěstovaným materiálem)
- chov drobného zvířectva (odpovědnost za svěřeného živého tvora - morče, křeček, rybičky)
- návštěva Stanice mladých pěstovatelů v Karviné - Rájí (prohlídka jednotlivých pavilonů, poznatky z chovu, mazlení s drobnými savci - morčata, zakrslí králíci, křečci, krmení zvířat, možnost přihlázení do stanice)
- orientace v okolí školy - ÚD (u mladších dětí je nutná orientační znalost ulic, bydliště i jiných vzdálených míst)
- návštěva a prohlídka nejznámějších památek města Karviné (Karviná - Fryštát, soutěž znalostní, výtvarná)
- dále se účastní akce SVÝSADBY NOVÝCH STROMKŮ v rámci soutěže S ZDRAVĚM STROMEM
- úklid, čistota školní zahrady, která slouží k údržbě školní družiny
- úklid a péče o okolí školy - ÚD, aktivně se podílet na údržbě a zkráslování prostředí, které slouží nám všem - dětem...



Příprava na vyučování

Cílem je rozvíjení zvláštních pracovních kompetencí - správně vyžít, poradit a vypracovat domácí úkol z daného předmětu (jazyk český, matematika, anglický jazyk...popř. jiná rada, která poslouží k vyřešení problému). Vedení k péči a snáživosti, úhlednosti, samostatnosti při plnění zadaného úkolu. Procvičování již probraného učiva zábavnou formou, která je prospěšná k zopakování a upevnění učiva. Psaní domácích úkolů je ve ÚD zcela dobrovolné a na přání rodičů. Při vypracovávání domácích úkolů pomáhá na požádání pedagogický pracovník - vychovatel nebo asistent pedagoga.

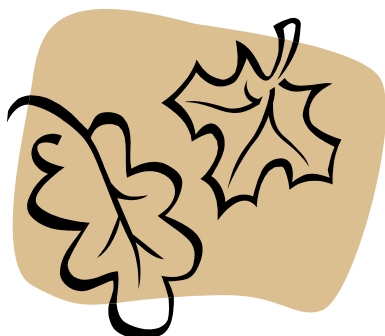
Očekávané výstupy

- vypracovat správně zadaný domácí úkol (ústní, písemný) - J, Ma, Aj popř. jiný ...
- dojít k správnému řešení logickým uvažováním, pokud to jde - názorností
- odpovědnost za vykonanou práci, výsledek - ze strany dítěte, pedagogického pracovníka i dohlížejícího

- nebrat domácí úkol jako nutné zlo - hledat v něm zábavu, poučení, procvičení
- snaha o úhlednost (v rámci možnosti dítěte)
- procvičit uivo formou hry a zábavy
- pokud němu dítě nerozumí, nebát se zeptat
- možnost procvičení domácího úkolu do pracovního sezení v případě neporozumění
- sledují procvičování v oblasti J . komunikačních schopností u dětí romského původu

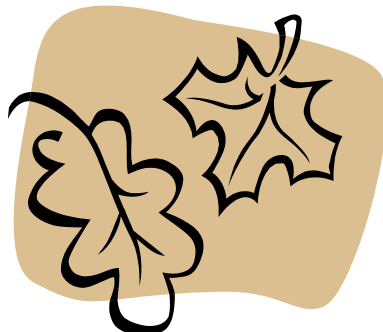
Obsah

- **1. třída** - nácvik písma (ve vzduchu, na papír - uvolňovací cviky: kolečka, áry, oblouky, vlnovky, psaní dle vzoru - obtahování předepsaných písmen (velkých, malých), psaní do rádků - jed. slov, v t. Odmena - razítko, obrázek, pochvala...)
- **tení** - hlásky, slabiky, slova (hlasité tení, hledání slov na dané písmeno, sledování textu, popis obrázku...). Využití obrázků, práce s knihou, časopisem, pro zlepšení čtenářských schopností - možnost využití jednoduchých jazykolamů
- **matematika** - základní počítání v oboru do deseti (+, -) - počítání koleček, různých manipulačních předmětů, práce s geometrickými tvary . stavebnice (kostky), skládačky, domino, modelování a kreslení geometrických tvarů . **DOMINA**, tení šlíc, měření metrem, počítání zpaměti, hra s **NA OBCHOD**
- **přípravu na vyučování u starších dětí** po samotném vypracování písemných úkolů je možno zapojit formou hry (různé soutěže, práce s časopisem, hra s **NA KOLU** apod.)
- skládání rozstřihaných karet (šlice, slovo), skládání s **DOMINA** měření pravítkem, doplňování písmen ve slovech, tení textu s obrázky, pexeso ...
- **jazyk český** - rozvoj čtenářské (hlasité tení, dramatizace, nácvik jednoduchých básní, říkadel, bezchybný opis krátkých textů, uvolňovací cviky, popis obrázků, tajenky...)
- procvičování vyjmenovaných slov, párových souhlásek, abecedy, určení slovních druhů - postupné rozšiřování ..., řešení jiných obtížností v mluvnici...
- **matematika** . jednoduché početní úkony, základní jednotky, odhady (co je lehčí - těžší, co je více . méně), správnost zapisování čísel, zobrazení početní úlohy, počítání v oboru do 100 (cvičné sešity, namnožené pracovní listy, listy s výpočty + dokreslováním)
- porovnávání čísel, počítání / od počítání v oboru do 1000 (zpaměti, písemně), jednotky délky, hmotnost, objemy
- písemné násobení a dělení dvojciferným číslem, rovnice, jednotky času, počítání v oboru do milionu



Závěr

Ve všech slokách výchovně vzdělávacího programu přihlížíme k individuálním schopnostem jedince i skupiny dětí, nepřetlačujeme je, nenutíme k práci i hře, soutěžení za každou cenu - nacházíme náhradní řešení,innost. Během jednotlivých inností přihlížíme k povaze dětí, fyzickým schopnostem a zálibám jedince i skupiny. Do týdenního i měsíčního plánu zařadíme oblíbené hry dětí, soutěže, volíme aktuální témata (řezné svátky, lidové tradice), dbáme na pravidelné střídání všech sloček. Často se i děti podílejí na skladbě programu - oblíbené innosti (výběr knihy - příběhu, pohádky, která se bude číst, vlastní volba kazety s oblíbeným filmem, kazetová / CD nahrávka. Děti se společně rozhodnou, jakou hru si zahrají, na jaké téma budou malovat apod.).



Při sestavování plánu se řídíme rozvrhem dětí (aby se například některé innosti neopakovaly v jednom dni dvakrát například výtvarná výchova, tělovýchovná innost, dopravní výchova apod.). Někdy musíme také počítat se změnou programu z důvodu (onemocnění dětí, onemocnění vychovatelky, asistenta, změna rozvrhu hodin, návštěva divadelního představení - pozdní odchod...). Ve školní družině by se měly děti odřadovat (hračky, stavebnice, společenské hry, řezné sportovní aktivity - sportovní koutek, tělocvična / stolní tenis, fotbal, florball, jiné míčové skupinové hry...), odpočinout si (poslech písní, audiokazety, vypracování, vlastní dramatizace pohádky, kreslení, prohlížení časopis ...), ale mohou se také zapojit do práce v řezných zájmových kroužcích dle svých zálib. Svého nadání pak mohou využít k reprezentaci školní družiny v městských soutěžích: tělovýchovných, přírodních, výtvarných a jiných a také využít svého nadání ke zkrášlování interiéru naší školy.

